



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4
“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

Competency Development of Secondary School Administrators in the New Era under
Jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Phra Nakorn Si Ayutthaya

เจนวุฒิ บุญชูพงศ์¹

Email: jenwut.boon@northbkk.ac.th

¹นักศึกษาลัทธิสุตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ดร.ณรงค์ พิมสาร²

Email: narong.pi@northbkk.ac.th

²อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ
ผศ.ดร.เสวียน เจนเข้³

Email: sjenkwao@gmail.com

³อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุสิตบัณฑิต วิชาานวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 โรงเรียน และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 68 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทุกสมรรถนะมีการปฏิบัติเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.50) การพัฒนาบุคลากร มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ S.D. = 0.55) การประสานสัมพันธ์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.58) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.60) และการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.62) ตามลำดับ 2. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านทักษะ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.49) ด้านคุณลักษณะ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.52) และด้านความรู้ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.56) ตามลำดับ

คำสำคัญ: สมรรถนะ, ผู้บริหารโรงเรียน



การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 4

“GRADUATE SCHOOL CONFERENCE 2022 iHappiness: ความสุขและคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืนในยุคสังคมดิจิทัล”

Abstract

This research aims to study condition and operation for competency development of secondary school administrators in the new era under jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Phra Nakorn Si Ayutthaya. The secondary school administrators under jurisdiction of the Secondary Educational Service Area Office Phra Nakorn Si Ayutthaya from 29 schools were got an inquiry and there were 68 respondents. The research result found that 1) the secondary school administrators has the competency development operation result in general at the highest level ($\bar{x} = 4.62$ S.D. = 0.57). To consider the competencies individually found that every competency has the operation averages from high to low respectively for example, strategic planning has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.73$ S.D. = 0.50), personnel development has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.63$ S.D. = 0.55), collaboration has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.58$ S.D. = 0.58), academic leadership has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.58$ S.D. = 0.60), and change management has the operation result at the high level ($\bar{x} = 4.50$ S.D. = 0.62). 2) The secondary school administrators has the components of executive competency development operation result in general at the highest level ($\bar{x} = 4.65$ S.D. = 0.53). To consider the components individually found that every component has the operation averages from high to low respectively for example, skill component has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.68$ S.D. = 0.49), attribute component has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.68$ S.D. = 0.52), knowledge component has the operation result at the highest level ($\bar{x} = 4.58$ S.D. = 0.56).

Keywords: Competency, School Administrators

บทนำ

ปัญหาและความท้าทายที่เกิดจากระบบการศึกษาประการแรก คือ คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัยยังมีปัญหา ปัญหาเกิดขึ้นเป็นผลจากระบบการศึกษาของประเทศที่ยังไม่สามารถเตรียมและพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัยให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจและสังคม และเป็นปัญหาที่เชื่อมโยงกับระบบหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาในทุกระดับ การศึกษา มาตรฐานสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูตามมาตรฐานวิชาชีพ และระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ทักษะการดำรงชีวิต รวมถึงการสร้างลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579: 67- 69) เห็นได้ว่าประเทศไทยมีปัญหาส่วนหนึ่งที่เกิดจากสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา หากสามารถพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาได้ประสบผลสำเร็จ จะมีส่วนช่วยในการยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ต่อไป รวมทั้งผู้บริหาร



โรงเรียนในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องมีสมรรถนะสูง คือ มีความรู้ ความสามารถ/ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้บริหารในการปฏิบัติงานบริหาร ให้ประสบความสำเร็จสูงกว่าเดิม ดีกว่าเดิม เข้มแข็งกว่าเดิม มีคุณภาพสูงกว่าเดิมหรือระดับมาตรฐานสากล ซึ่งหมายถึงการที่ผู้นำโรงเรียนต้องได้รับการฝึกอบรม พัฒนา และการเสริมสร้างสมรรถนะครอบคลุมองค์ประกอบสมรรถนะ 3 กลุ่ม (นุชนรา รัตนศิริประภา, 2557: ออนไลน์) องค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนในยุคใหม่ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมาย ที่ต้องมีการนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ตั้งขึ้นตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2564 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2564: 6) มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 29 โรงเรียน จึงจำเป็นต้องหาการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เปลี่ยนแปลงที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี และเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงต้องค้นหาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนให้ตรงตามปัญหาและความต้องการของผู้บริหารโรงเรียนให้เหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จึงมีความสนใจที่จะนำเสนอการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษารักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 29 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 39 คน

2. ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้แก่

2.1 สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการ การประสานสัมพันธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาบุคลากร



2.2 สภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ

3. ขอบเขตเวลา

ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ในปีการศึกษา 2564

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ระเบียบวิธีวิจัย

1.1 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นเพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 สมรรถนะ ประกอบด้วย ภาวะผู้นำทางวิชาการ การประสานสัมพันธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาบุคลากร และศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2. ขั้นตอนการวิจัย

2.1 ศึกษาแนวคิดและหลักการของนักการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่

2.2 สร้างแบบสอบถามการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะอันเป็นแนวทางในการปรับปรุงเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเสนอขอความเห็นชอบในการจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บข้อมูลวิจัย

2.3 สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2564 จำนวน 29 โรงเรียน และมีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม 68 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอหนังสือขอความอนุเคราะห์ และแนะนำตัวผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แจก



แบบสอบถาม 68 ชุด โดยมีแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 68 ชุด คิดเป็น 100 เปอร์เซ็นต์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ผลการประมวลผลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ จากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารและการสังเคราะห์องค์ความรู้ เพื่อสร้างแบบสอบถามการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ ที่เป็นแบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของ ลิเคิร์ต (Likert, 1967: 179) โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2556: 121)

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ของนักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสังเคราะห์สมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษายุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (1. ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2. การประสานสัมพันธ์ 3. การวางแผนกลยุทธ์ 4. การบริหารการเปลี่ยนแปลง และ 5. การพัฒนาบุคลากร) และการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา (1. ด้านความรู้ 2. ด้านทักษะ 3. ด้านคุณลักษณะ) มีผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานในปัจจุบันสำหรับการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$ S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะ พบว่า ทุกสมรรถนะมีการปฏิบัติเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ 1. การวางแผนกลยุทธ์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$ S.D. = 0.50) 2. การพัฒนาบุคลากร มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$ S.D. = 0.55) 3. การประสานสัมพันธ์ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.58) ภาวะผู้นำทางวิชาการ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.60) และ 5. การบริหารการเปลี่ยนแปลง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$ S.D. = 0.62) ตามลำดับ

2. การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบ 3 ด้าน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีผลการปฏิบัติการพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$ S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปน้อย ได้แก่ 1. ด้านทักษะ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.49) ด้านคุณลักษณะ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.52) และ 3. ด้านความรู้ มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.56) ตามลำดับ



อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 5 สมรรถนะ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการ การประสานสัมพันธ์ การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับสมรรถนะที่มีการกำหนดขึ้นโดยสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2552, 6-36) และสถาบันที่ปรึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในราชการ (2557, ก)

2. การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำให้ทราบว่าส่วนใหญ่ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด การวางแผนกลยุทธ์เป็นสมรรถนะที่เป็นที่ยอมรับทั้งในประเทศและต่างประเทศในการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วยแนวคิดของ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (2552, ออนไลน์) คณะกรรมการคุรุสภา (2556, 47-49) คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (2562, 29-39) เคิร์ตแมน; และ ฟูลแลน (Kirtman; & Fullan, 2016, 11-34) โรบินสัน; ลอยด์; และ โรว์ (Robinson; Lloyd; & Rowe, 2008, 531-569)

3. การพัฒนาองค์ประกอบของสมรรถนะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ สอดคล้องกับองค์กรพัฒนาอุตสาหกรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Industrial Development Organization, 2002:9) และแนวทางการพัฒนาบุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563 – 2565 ที่มีประเด็นและแนวทางการดำเนินการไว้ 3 ประการ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563, 19-23)

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัย การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา พบว่า สมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับพัฒนาสมรรถนะการบริหารการเปลี่ยนแปลง

2. ควรสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในยุคใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา และนำรูปแบบที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุงไปใช้ในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). รายงานเฉพาะเรื่องที่ 8 การปฏิรูปครูและอาจารย์. สืบค้นเมื่อ 10 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <http://www.onec.go.th/th.php/book/BookView/1742>.

นุชนรา รัตนศิริระประภา. (2557). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 2 กุมภาพันธ์ 2564, จาก <https://dric.nrct.go.th/Search/ShowFulltext/2/277925>.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.



- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.
(2564, 17 กุมภาพันธ์). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 138 ตอนพิเศษ 38 ง. หน้า 6. หน้า 13-14.
- ประกาศคณะกรรมการคຸຣุสภาเรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะและประสບการณั้วิชาชี๖ของผู๖ประกอบวิชาชี๖คຸຣุ
ผู๖บริหารสถานศึกษา ผู๖บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบັงคັ๖คຸຣุสภาว่าด้๖ยมาตรฐาน
วิชาชี๖ พ.ศ. 2556. (2556, 12 พฤศจิกายน). **ราชกิจจานุเบกษา**. เล่ม 130 ตอนพิเศษ 156 ง. หน้า
47-49.
- สถาบันที่ปริ๖ษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภ๖าพในราชการ. (2557). **คู่มือการกำหนดสมรรถนะสำหรับข้าราชการ
ส่วน ท้อง ถิ่น “ คู่มือ สมรรถนะหลัก ”**. สืบค้นเมื่อ 9 มกราคม 2564, จาก
https://www.huaprik.go.th/datacenter/doc_download/a_121118_144716.pdf.
- สถาบันพัฒนาคຸຣุ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2552). **การดำเนินงานศึกษารูปแบบสมรรถนะคຸຣุ
และบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาคຸຣุ คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี
2551-2552**. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2564, จาก [http://www.bangkok.go.th/upload/user/
00000116/4-techno/article/1-academic/67.pdf](http://www.bangkok.go.th/upload/user/00000116/4-techno/article/1-academic/67.pdf).
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552, 29 กันยายน). **หนังสือ ก.พ. ที่ นร 1008/ว27
เรื่อง มาตรฐานและแนวทางการกำหนดความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญ**.
_____. (2563, 30 ตุลาคม). **หนังสือ ก.พ. ส่วนที่สุ๖ ที่ นร 0505/ว515 เรื่อง แนวทางการพัฒนา
บุคลากรภาครัฐ พ.ศ. 2563 – 2565**.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**. กรุงเทพฯ:
พริ๖หวานกราฟฟิค.
- Kirtman, Lyle; & Fullan, Micheal. (2016). **Leadership: Key Competencies for Whole-System
Change**. Indiana: Solution Tree Press.
- Likert, R. (1967). **The Human Organization: Its Management and Value**. New York: McGraw-
Hill.
- Robinson, Viviane. M. J.; Lloyd, Claire A.; & Rowe, Kenneth J. (2008). The Impact of
Leadership on Student Outcomes: An Analysis of the Differential Effects of
Leadership Types. **Educational Administration Quarterly**. 44(5), 635-674.
- United Nations Industrial Development Organization. (2002). **UNIDO Competencies Part
One: Strengthening Organizational Core Values and Managerial Capabilities
Competencies**. Vienna: United Nations Industrial Development Organization.