

การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

The development of learning package for English reading comprehension in
Phathomsuksa 3 at Saint Francis Xavier Convent School

จันทร์คำ ยาสาไชย¹, ดร. สุทธิพงษ์ บุญผดุง²

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 44 คน เลือกโดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และ t-test แบบ t-Independent

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ / ความพึงพอใจ /
การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

Abstract

This research aims 1)to development of learning package for English reading comprehension Effective 80/80 2)to compare the learning achievement and to study the students' attitude toward the development of learning package for English reading comprehension. The sampling group was 44 students from Phathomsuksa 3 at St. Francis Xavier Convent School in the second semester of 2015 academic year. The instruments used in gathering data were to development of learning package for English reading comprehension, the achievement tests and the questionnaires for students' attitude. The obtained data were analyzed through the statistical procedure of means (X) and standard deviation (SD), IOC and the hypothesis was tried out with t-test.

The results showed that

1. The development of learning package for English reading comprehension in Phathomsuksa 3. Effective 80/80
2. The achievement of students were significantly different at .01 level and the students' attitude satisfied with a good level.

Keywords: Child centered / learning achievement / attitude / to development of learning package for English reading comprehension

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกใช้ในการสื่อสาร ผู้ที่มีความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษจะได้เปรียบกว่าคนอื่นในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (อรพิน คำพันธ์, 2555, 1) ดังนั้นประเทศไทยต้องเตรียมความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) จากการศึกษารายงานผลการประเมินนักเรียนระดับชาติของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 และ 2556 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านความสามารถทางภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.94 และ 51.22 ตามลำดับ ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555-2556) สอดคล้องกับปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ปีการศึกษา 2556 พบว่ามีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45.67 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ร้อยละ 70 เนื่องจากนักเรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน สรุปจับใจความสำคัญและแปลความไม่ได้ เนื่องจากวิธีการสอนของผู้สอนไม่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและกิจกรรม

การเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับวัยขาดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้นักเรียนไม่สามารถจดจำหรืออ่านคำศัพท์ได้อย่างเข้าใจ (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์, 2556) ทักษะการอ่านมีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก เพราะผู้เรียนต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร บทความ ตำราเรียน คำแนะนำการใช้ผลิตภัณฑ์ต่างๆ และการสื่อสารผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งล้วนแต่อาศัยทักษะการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ริชาร์ด และ โรเจอร์ (Richards & Rogers, 1985, pp. 219–223) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการรับรู้ข้อมูลซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนภาษาต่างประเทศสามารถใช้ทักษะการอ่านเพื่อเพิ่มเติมความรู้ของตนเอง สอดคล้องกับไรท์ (Wright, 1995) กล่าวว่าคนส่วนใหญ่มีจุดประสงค์หลัก 3 ประการในการอ่านคือ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ การอ่านเพื่อความพึงพอใจหรือความสนุกสนานเพลิดเพลิน และทักษะการอ่านยังบูรณาการกับทักษะภาษาอื่นๆ เพราะการอ่านมีวัตถุประสงค์เพื่อประโยชน์ในการสื่อสาร และสื่อสารได้อย่างมีความหมาย เมื่อทักษะการอ่านมีประสิทธิภาพย่อมทำให้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนได้พัฒนาตามไปด้วย ทำให้เกิดการพัฒนาทางสมองเพื่อพัฒนาการทางด้านความคิด เพราะการอ่านเป็นกระบวนการทำความเข้าใจกับสิ่งที่ตนอ่าน และต้องคิดอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังเป็นทักษะที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนในระดับสูงที่นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมักขาดโอกาส เพราะตำราส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นทักษะการอ่านจึงมีความสำคัญในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตประจำวัน วอร์ด (Ward, 1980, p.7)

จากปัญหาข้างต้นผู้วิจัยตระหนักถึงปัญหาของนักเรียน จึงสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นชุดการสอนที่สามารถเป็นคู่มือในการสอนที่ดีของครูและเป็นเอกสารสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ
2. เพื่อความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยโดยใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยบัตรคำ บัตรภาพ เพลง เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จาก 4 ห้องเรียน จำนวน 170 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาผลการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งประกอบด้วยชุดการสอน 3 ชุดดังนี้ ชุดการสอนที่ 1 เรื่อง My House ชุดการสอนที่ 2 เรื่อง My Family และชุดการสอนที่ 3 เรื่อง My Food

4. ขอบเขตด้านเวลา

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ใช้เวลา 3 สัปดาห์ โดยสอนสัปดาห์ละ 4 ครั้ง จำนวนชั่วโมงทั้งหมด 12 ชั่วโมง

การทบทวนวรรณกรรม

แนวคิดเกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดการสอน นักการศึกษาได้ให้ความหมายของชุดการสอนหรือชุดการเรียนไว้ดังนี้ Kapfer and Kapfer. (1972 :3-10) ให้ความหมายว่า ชุดการสอนเป็นรูปแบบของการสื่อสารระหว่างครูกับผู้เรียน ซึ่งประกอบคำแนะนำที่ให้ผู้เรียนได้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ การรวบรวมเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดการสอนนั้น ได้มาจากขอบข่ายของความรู้ที่หลักสูตรต้องให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และเนื้อหาจะต้องตรงและชัดเจนที่จะสื่อความหมายให้ผู้เรียน ได้เกิดพฤติกรรมตามเป้าหมายของการเรียน และ จูดิทท ทองสุข (2541 : 9) กล่าวว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำเอาวัสดุอุปกรณ์หลากหลายที่ตรงกับเนื้อหา นำมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม

จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และช่วยอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรม (Behaviorism) สกินเนอร์ (Skinner) ได้มีความคิดว่าการเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการที่มนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม เน้นการกระทำที่อยู่ภายนอกโดยมีสิ่งเร้าเป็นตัวกระตุ้น และทฤษฎีการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ได้มีความคิดเกี่ยวกับวิธีการหาความรู้ด้วยการที่ว่า การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ซึ่งจะเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความต้องการความสนใจความรู้รวมถึงความร่วมมือกันในสังคม

สรุปได้ว่า การพัฒนาชุดการสอนเป็นสื่อประสม ที่จัดไว้อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เข้าใจง่ายมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้สำหรับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจนี้ประกอบไปด้วย สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติและผู้สอนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ประภาพร นุชอำพันธ์ (2554) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ และเพื่อประเมินความพึงพอใจที่มีต่อชุดการสอนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนวัดราษฎร์บูรณะ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร จำนวน 18 พบว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ มีประสิทธิภาพ 83.98/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนโดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่องอาหารและสุขภาพ อยู่ในระดับมาก

ซอเออร์ (Sauer, 2000, pp. 11-29) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 2 โดยให้นักเรียนเลือกจับคู่ทำกิจกรรมการอ่านกับเพื่อนที่นักเรียนพอใจผลการศึกษา พบว่าการเลือกจับคู่ทำกิจกรรมการอ่านกับเพื่อนที่นักเรียนพอใจส่งผลทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์มีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จาก 4 ห้องเรียน จำนวน 170 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random Sampling) โดยใช้วิธีการจับฉลากจำนวน 1 ห้องเรียน คือ ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 จำนวน 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 My House เรื่องที่ 2 My Family และเรื่องที่ 3 My Food ได้กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม มีการตรวจสอบเพื่อหาความตรงและความถูกต้องของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้องของความคิดเห็น (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ คือ ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80/80 ซึ่งการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเท่ากับ 92.85 /93.00

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) และ (Posttest) ทางการอ่านและความเข้าใจมีขอบเขตเนื้อหาเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ เลือกแบบทดสอบเฉพาะข้อที่ต้องใช้ ซึ่งได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่มีระดับค่าความยาก (P) อยู่ระหว่าง 0.30 – 0.77 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.40 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.93

3. แบบประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษจำนวน 20 ข้อ นำแบบวัดความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความชัดเจน ในการใช้ภาษาให้ครอบคลุมเนื้อหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม นำแบบวัดความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบมาหาค่าความเที่ยงตรงด้วยค่า IOC โดยคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .05 ขึ้นไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการทดลองสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 44 คน ระยะเวลาทำการสอนใช้เวลาทั้งหมด 12 ชั่วโมง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลองสอนในคาบแรก เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจนครบทั้ง 3 ชุด เรื่อง My house My family My food
3. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกันกับก่อนเรียนมาทดสอบอีกครั้งเพื่อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติ ดังนี้

1. การหาค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม E1/E2
2. การหาคุณภาพของชุดการสอน แบบทดสอบและแบบความพึงพอใจ การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
3. การหาค่าความยากของแบบทดสอบ (P) และ การหาค่าอำนาจจำแนก (R)
4. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นำผลมาคำนวณ โดยใช้ (KR-20)
5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจ (ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา)
6. การคำนวณหาค่าเฉลี่ย \bar{X}
7. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
8. การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ (t-test Dependent)

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินความเหมาะสมของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My house My family My food อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสม

2. ผลการหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My house My family My food จำนวน 44 คน ดังแสดงในตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง My house My family My food

คะแนนกลุ่มตัวอย่าง	คะแนนระหว่างเรียน (E1)	คะแนนหลังเรียน (E2)	ประสิทธิภาพชุดการสอน
คะแนนเต็ม	40	20	
ค่าเฉลี่ย	37.14	18.60	92.85/93.00
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	92.85	93.00	

จากตารางที่ 2 พบว่า การผลการหาประสิทธิภาพ E_1 และ E_2 ของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างเรียนเท่ากับ 92.8 และคะแนนหลังเรียนเท่ากับ 93.0 แสดงว่าการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

3. ผลการเปรียบเทียบทดลองใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษกับเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งปรากฏผลการทดลองดังแสดงในตาราง ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบ t และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house My family My food ด้วยการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์

การประเมิน	N	\bar{X}	SD.	t	p
ก่อนเรียน	44	12.93	3.42	26.44 *	.000
หลังเรียน	44	27.16	1.43		

* ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house My family My food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.93 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.42 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 27.16 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.43 เฉลี่ยเพิ่มขึ้น 14.23 และค่า t เท่ากับ 26.44 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 คะแนนค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยการพัฒนา
ชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ข้อความ	เจตคติที่มีต่อวิชา		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	เมื่อใกล้ถึงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีใจจดจ่อและกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.07	0.74	ดี
2	ผู้เรียนมักมีความตั้งใจอย่างมากขณะที่เรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ	3.90	0.76	ดี
3	ผู้เรียนชอบซักถามข้อสงสัยในขณะที่เรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ	4.23	0.63	ดี
4	ผู้เรียนชอบแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนๆ ในขณะที่เรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ	3.80	0.71	ดี
5	ผู้เรียนชอบเมื่อให้ทำกิจกรรมกลุ่ม	4.00	0.69	ดี
6	ผู้เรียนมีความสุขในชั่วโมงเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ	4.17	0.75	ดี
7	ผู้เรียนสนุกกับการอ่านภาษาอังกฤษในขณะที่มีการเรียนในชั่วโมง	4.27	0.64	ดี
8	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษไม่ทำให้เกิดความเครียดหรือสับสน	4.00	0.69	ดี
9	ผู้เรียนประสบความสำเร็จเมื่อทำกิจกรรมชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ	4.20	0.66	ดี
10	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ จำเป็นที่จะต้องถาม-ตอบให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.93	0.64	ดี
11	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษสร้างความรู้สึกที่แปลกใหม่	4.13	0.57	ดี
12	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความเพลิดเพลิน	3.97	0.72	ดี
13	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านของตนเองมากขึ้น	3.80	0.61	ดี
14	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.70	0.61	ดี
15	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนสนใจและใฝ่หาความรู้	3.77	0.57	ดี

ข้อ	ข้อความ	เจตคติที่มีต่อวิชา		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
16	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษทำให้ผู้เรียนคิดอย่างมีเหตุผล	3.80	0.66	ดี
19	ชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้จากง่ายไปหายาก	4.23	0.69	ดี
18	ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.79	ดี
19	การเรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ผู้เรียนได้ เรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเกิดขึ้นสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน	3.47	0.68	ปานกลาง
20	ผู้เรียนชุดการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษมีความมั่นใจในตัวเอง	3.90	0.71	ดี
รวม		3.88	0.41	ดี

จากตารางที่ 4 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การพัฒนาชุดการสอน เพื่อพัฒนาการอ่านวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.41 ซึ่งแสดงว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านวิชาภาษาอังกฤษเกือบทุกรายการ ยกเว้นรายการที่ทำให้นักเรียนเรียนรู้สิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและเกิดขึ้นสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน มีความพึงพอใจปานกลาง

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house My family My food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง My house My family My food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 92.85/93.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 และจากการตรวจสอบความสอดคล้องของการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ให้ความเห็นว่าการพัฒนาชุดการสอนเพื่อการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษมีความเหมาะสมในทุกๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากก่อนทำการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรขั้นพื้นฐาน เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ สภาพปัญหาของนักเรียน หลักสูตรและการสอน รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรม

(Behaviorism) และสกินเนอร์ (Skinner) กล่าวว่า การเรียนรู้ของมนุษย์เกิดจากการที่มนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งเร้า และพฤติกรรมตอบสนองจะเข้มข้นขึ้นหากได้รับการเสริมแรงที่เหมาะสม และทฤษฎีการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) กล่าวว่า การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by doing) เป็นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนหรือปฏิบัติด้วยตนเอง ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความต้องการและความสนใจเพื่อเกิดความรู้รวมถึงความร่วมมือกันในสังคม ดังนั้นการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ ได้จัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยกิจกรรมหลากหลาย มีคำถามที่ท้าทายผู้เรียนเพื่อเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้ตอบในระหว่างการเรียนและมีคำชมที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

2. การทดลองใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง My house My family My food ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ กนกวรรณ แมคสถาน (2556) เรื่องการใช้การ์ตูนพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การ์ตูนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านร้อยละ 70 ขึ้นไป และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด และประภาพร นุชอำพันธ์ (2554) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 18 คนพบว่า ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพ มีประสิทธิภาพ 83.98/83.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้ชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ นั้นมีลักษณะเป็นเนื้อหาที่เริ่มจากเรื่องง่ายไปหายาก มีบัตรคำ บัตรภาพ และประโยค และเรื่องสั้นๆ เข้าใจง่าย ประกอบกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทำให้นักเรียน สนใจและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ ซอเออร์ (Sauer, 2000, pp. 11-29) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเกรด 2 โดยให้นักเรียนเลือกจับคู่ทำกิจกรรมการอ่านกับเพื่อนที่นักเรียนพอใจผลการศึกษาพบว่า การเลือกจับคู่ทำกิจกรรมการอ่านกับเพื่อนที่นักเรียนพอใจส่งผลทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้งาน

1.1 การสอน โดยใช้การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

1.2 ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษตามความสามารถและความต้องการของนักเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลา

1.3 ควรสนับสนุนให้มีการนำการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

1.4 ควรจัดให้มีการฝึกอบรมการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ครูผู้สอนเพื่อครูจะได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนอันส่งผลถึงความเจริญทางการศึกษาต่อไปในอนาคต

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น

2.2 ควรมีการพัฒนาการพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษมาใช้กับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.3 การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาภาษาอังกฤษอ่าน ควรเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมและเป็นเรื่องย่อยๆ การพัฒนาชุดการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจวิชาภาษาอังกฤษไม่ควรใหญ่เกินไป

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2532). **การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอน**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ทิสนา เขมมณี (2551). **ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 7)**. กรุงเทพฯ: ด่านสุทธาการพิมพ์.

ธีรยุทธ พึ่งเทียร. (2543). **สถิติเบื้องต้นและการวิจัย**. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการสุตรไพศาล.

- ประภาพร นุชอำพันธ์. (2554). การพัฒนาชุดการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง อาหารและสุขภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมุทร เชื่นเชาวนิช. (2549). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- Attaway, N.M. (2004, July). **Understanding academic motivation in middle school student : Association with sense of school belong.** Dissertation Abstracts International, DAI-B 64 /12 : 6314.
- DenBrok, P. & Brekelmans, M. (2005). **The effect of teacher interpersonal behavior on student's subject-specific motivation.** Journal of Classroom Interaction, 40(2) : 20-33.
- Hussien, M.G. (2001, January). **The relationship between motivation to reading achievement in grade kindergarten through third.** Dissertation Abstract International. 59(7) : 2353.
- Kapfer, Philip and Miriam Kapfer. "Introduction to Learning Package," in **Learning Packages in American Education.** pp.3-10. New Jersey : Educational
- Lao, C. Y. and S. Krashen. (2000). **The impact of popular literature study on literacy development in EFL: More evidence for the power of reading.** System, 28, 261-270.
- Pearson, David P. and Johnson, Dale D. (1978). **Teaching Reading Comprehension.** New York: Holt, Rinehart & Winston.