

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

Learning Management Of School in the secondary education service area Office 21  
for the members reach of ASEAN

เอมอร โลहित<sup>1</sup>, พรทิพย์ วรกุล<sup>2</sup>, สมบัติ ฤทธิเดช<sup>3</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>3</sup>ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 2) เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ตามกรอบแนวคิด แนวทางการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ตัวชี้วัด คือ คุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 288 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่แบบสอบถามตามมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Type) จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนาได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานได้แก่ สถิติทดสอบเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมสถานศึกษาทุกขนาดมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. สถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทุกด้านมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณ

ในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอน และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจ

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน

**คำสำคัญ :** การบริหารจัดการเรียนรู้ / ประชาคมอาเซียน

### **Abstract**

The purposes of the research were to investigate learning management in preparation for ASEAN of the schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21, to compare the learning management in preparation for ASEAN of the schools regarding size of the schools, and to find some useful suggestions for the preparation based on the conceptual framework and the strategies for ASEAN educational administration of the Basic Education Commission. The conceptual framework and the strategies consisted of three indicators: the quality of students, teachers and administrators. The samples were two hundred and eighty eight school personnel, consisting of teachers and administrators. They were selected by the stratified random sampling technique. The instrument was a questionnaire with a .95 reliability index. The statistics used were percentage, mean, standard deviation and F-test.

1. The findings showed that the average level of the learning management of the schools under the Office of Secondary Educational Service Area 21 was high.

2. The findings also indicated that the average level of the learning management of the small schools prepared the learning management for ASEAN better than the medium and big schools at the .05 level of statistical significance.

3. In conclusion, the study suggests that the government should provide more financial support for teaching materials and guest teachers. The teachers should organize integrated learning activities of all learning strands for ASEAN, and the teachers should improve their English competency. Lastly, the school administrators should consistently support the learning management in preparation for ASEAN.

**Keyword :** Management / ASEAN

## บทนำ

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นองค์กรความร่วมมือระดับภูมิภาค ซึ่งก่อตั้งมาตั้งแต่ปี 2510 ในปัจจุบัน อาเซียนได้มีการขยายจำนวนประเทศสมาชิกจากเดิมเพียง 6 ประเทศ เป็น 10 ประเทศ อันประกอบด้วย ประเทศไทย บรูไนดารุสซาลาม สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ และ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ในฐานะประเทศสมาชิกเดิม และ กัมพูชา สหภาพพม่า สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว และ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ในฐานะประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียน (สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ. 2555 : 2)

ประเทศไทยเป็นหนึ่งในกลุ่มประเทศในภูมิภาคอาเซียน ซึ่งได้ร่วมก่อตั้งสมาคมอาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of Southeast Asian Nations–ASEAN) โดยปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 มีวัตถุประสงค์สำคัญประการหนึ่งคือ เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในรูปแบบของการฝึกอบรมและการวิจัยและส่งเสริมการศึกษา ทั้งนี้ รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา ได้กำหนดนโยบายให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้าน นโยบายดังกล่าวจะเกิดขึ้นและประสบความสำเร็จได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ไทยจะต้องทำการศึกษาและติดตามความเคลื่อนไหวของการปฏิรูปการศึกษาในกลุ่มประเทศอาเซียนในเชิงเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการปฏิรูปการศึกษา และความร่วมมือระหว่างประเทศ และหาแนวทางบทบาทของไทยในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางการศึกษาของอาเซียนต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2554 : 13)

การจัดการศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในยุคปัจจุบันความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้มีการแข่งขันทางความรู้ เศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้นโดยเฉพาะในปี 2558 ที่ประเทศในกลุ่มอาเซียนจะรวมตัวกันเป็นหนึ่งเดียวภายใต้การใช้กฎบัตรอาเซียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กและเยาวชนไทยรับมือความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นอย่างมีสติและรู้เท่าทันสถานการณ์ กระบวนการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ควรประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นภารกิจการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะและเจตคติ (กรมอาเซียนศึกษา. 2552 : 11) รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียนในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและกลุ่มประเทศอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมของประเทศในที่ประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 15 ได้ให้การรับรองปฏิญญาชะอำ-หัวหิน ว่าด้วยการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน นับตั้งแต่การก่อตั้งอาเซียน ถือได้ว่าประสบความสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นด้านการเมืองและความมั่นคง ด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งประเทศไทยได้รับประโยชน์อย่างมากจากความร่วมมือต่างๆ ของอาเซียนไม่ว่าจะเป็นประโยชน์จากการที่ภูมิภาคเป็นเสถียรภาพและสันติภาพอันเป็นผลจากกรอบความร่วมมือด้านการเมืองและความมั่นคง ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและการพัฒนา ความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรมซึ่งถ้าหากไม่มีความร่วมมือเหล่านี้แล้วเป็นการยากที่ประเทศไทยจะพัฒนาประเทศได้โดยลำพัง (กรมอาเซียนศึกษา. 2552

: 3) สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีจำนวน 4 ยุทธศาสตร์หลัก 19 ยุทธศาสตร์ย่อย โรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามาตรฐานส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากซึ่งมีจำนวน 6 มาตรฐาน และมีมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 2 มาตรฐาน เมื่อพิจารณารายตัวบ่งชี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ และตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 14 ตัวบ่งชี้ ส่วนด้านความเป็นไปได้ในการปฏิบัติของมาตรฐานในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า มาตรฐานส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 7 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียน ดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน มาตรฐานที่ 5 ครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน และ มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนและมีมาตรฐานมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเพียงจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนด้านความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง 4 ยุทธศาสตร์ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายยุทธศาสตร์ย่อย พบว่า ยุทธศาสตร์ย่อยส่วนใหญ่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลาง จำนวน 13 ยุทธศาสตร์ย่อย และ มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ยุทธศาสตร์ย่อย ด้านความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า ยุทธศาสตร์ฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งมีจำนวน 3 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาและ ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารจัดการ โดยใช้เครือข่ายและยุทธศาสตร์ฯ ที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง มีจำนวน 1 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี(กระทรวงศึกษาธิการ, 2552 : 1-53) ความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอาเซียนจึงได้เพิ่มบทบาทมากขึ้นต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอาเซียน ให้มีความเจริญก้าวหน้าและแข่งขันได้ในระดับสากล โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเคลื่อนไหวและเปลี่ยนแปลงซึ่งเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องหลากหลายด้านที่ส่งผลให้โลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ อันเป็นยุคของสังคมความรู้กลไกความร่วมมือด้านการศึกษากิจเป็นสิ่งที่จำเป็นพื้นฐานในการสร้างอาเซียนสู่การเป็นประชาคมที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เพื่อสร้างอนาคต ที่รุ่งเรืองของอาเซียนจากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น และ ความสำคัญของการบริหารจัดการสู่อาเซียนกับการศึกษาของเยาวชนไทยเพื่อพัฒนาให้มีศักยภาพและความพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาและได้มองเห็นว่าการจัดการศึกษาแบบร่วมกันเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนี้จะทำให้

การศึกษามีคุณภาพเท่าเทียมกันอย่างหลากหลายในด้านต่าง ๆ ซึ่งผลการศึกษาวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานและการบริหารงานอีกทั้งยังเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านวิชาการต่อไปโดยผู้วิจัยจะทำการวิจัยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 เพื่อที่จะนำมาเป็นข้อมูลให้ กับ ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู หรือ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ และ เพื่อเป็นข้อมูลแก่องค์กร ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปบริหารจัดการในหน่วยงานได้อย่างเหมาะสมต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการปฏิบัติ เพื่อเตรียมการปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

### ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากร
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 1,453 คน จาก 56 โรงเรียน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 56 คน ครู จำนวน 1,397 คน จำแนกตามขนาด
    - 1.2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตามสูตรของ ยามาเน่ (Yamane. 1973 : 143; อ้างถึงใน ไพศาล. วรคำ 2555 : 462) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% และค่าความคลาดเคลื่อน  $\pm 5\%$  ได้กลุ่มตัวอย่างกลุ่มตัวอย่าง 288 คน จำนวน 56 โรงเรียน
2. ขอบเขตตัวแปร
  - 2.1 ตัวแปรต้น คือ
    - 2.1.1 สถานภาพ
      - 1) ผู้บริหาร
      - 2) ครู
    - 2.1.2 ขนาดโรงเรียน
      - 1) ขนาดเล็ก
      - 2) ขนาดกลาง
      - 3) ขนาดใหญ่
  - 2.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับปฏิบัติการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553 : 6 - 12)

### 3. ขอบเขตเวลา

ผู้วิจัยทำการศึกษาระหว่างเดือน กรกฎาคม 2555 ถึง เดือน เมษายน 2557

#### การทบทวนวรรณกรรม

1. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
2. ประวัติความเป็นมาของอาเซียนและวัตถุประสงค์หลักการของการก่อตั้งอาเซียน
3. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5. ทฤษฎีและแนวความคิดทางการบริหาร
6. บริบทการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ระยะตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้ ดังนี้

ระยะที่ 1 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

#### ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก กว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างกันด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณใน

การจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิชยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียน อย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และควรมีการจัด โครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ และครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรดำเนินการสูงสุดคือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนรองลงมา คือ ควรมีจัดการควรมี การส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและ ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ที่ ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหาร มีโลกทัศน์ที่กว้างมาร่วมเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

## อภิปราย

ผลของการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ใน ระดับมาก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้บริหารใน แต่ละโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา สู่ประชาคมอาเซียน และการเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบการพัฒนา การเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนให้สำหรับครู และนักเรียนเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ ทิวารัตน์ (2555 : 125) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียน สัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สู่ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบ ฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สู่ประชาคม อาเซียนโดยรวม และรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบทาง กายภาพ องค์ประกอบทางอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ องค์ประกอบทางสติปัญญาและองค์ประกอบ ทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนา การมีความภูมิใจในการเป็นอาเซียน และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามลำดับ

2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่

การมีความรู้เรื่องสมาชิกของประชาคมอาเซียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาของอาเซียนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อสารจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ การมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการและการผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์แรงใจและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่อาเซียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน และการทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู แต่อย่างไรก็ตามผู้บริหารมีเรื่องที่จะต้องปรับปรุงหาแนวทางในการวางแผนที่ดีขึ้น คือ เรื่องของการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียนได้เตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้เต็ม และมีประสิทธิภาพด้านคุณภาพนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากแต่เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ต้องเร่งดำเนินแก้ไข และปรับปรุงให้เร่งด่วน สำหรับให้เด็กนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้ เช่น ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนว่ามีประเทศอะไรบ้าง และอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน ว่ามีความสัมพันธ์กับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร เป็นอย่างไร อีกทั้งกระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอกของประเทศอาเซียน ที่มีปัญหาภายในประเทศอาเซียนไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการเมือง เศรษฐกิจก็ตาม และที่สำคัญอีกเรื่องคือ การให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียนว่าจะเป็นอย่างไรร่างไร ทำอย่างไร ให้เข้าใจ ถึงประโยชน์และโทษที่เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมีการประชาสัมพันธ์ และการให้ความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผิดกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายนักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคม



อาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ทำการเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่างของ นักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต่างคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีข้อเสนอเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้ ผู้เข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ รองลงมา ด้านเจตคติ และด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ซึ่งพบเป็นรายชื่อ คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียนรองลงมา คือ ควรมีจัดการควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ที่ ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างมาร่วมเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น ผลการวิจัยที่ปรากฏดังนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 นั้นต้องมีการปรับปรุง และเร่งดำเนินการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งทั้ง 3 ด้าน เร่งในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีก 1 ภาษา ดังนั้นผู้บริหารควรมีการตั้งงบประมาณในการจัดโครงการเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนนั้นสามารถพูดภาษาได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภณ ใจสมัคร (2553 : 32) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง พบว่า การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 1) ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สร้างสังคมที่มั่นคงและปลอดภัยจากยาเสพติดเพิ่มพูนการกินคืออยู่ดีของประชาชนอาเซียน ผ่านโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนามนุษย์ สวัสดิการ และความยุติธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่คุ้มครองสภาพแวดล้อมความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ของอาเซียนโดยเคารพความหลากหลายและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม 2) ด้านการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารและ

การทำงาน คือ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี เป็นต้น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการรับมือของประชาคมอาเซียน เสริมสร้างให้ท้องถิ่นเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดเวทีให้ชาวบ้าน เพื่อยกระดับการศึกษาและความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ส่งเสริมและการเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมการรับมือของประชาคมอาเซียนให้กับเยาวชนในเขตเทศบาล และส่งเสริมการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาวิจัยชี้ให้เห็นว่า การแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนรองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน) และ ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ในฐานะต้นสังกัดของผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาประกอบการจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดว่าควรจะมีการพัฒนา ด้านงบประมาณให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เนื่องจากมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังส่วนภูมิภาค จนถึงระดับสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควรใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานเป็นประจำ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ด้านการจัดระบบมาตรการควบคุมภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีระบบที่ดี มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้มแข็ง และสามารถแข่งขันได้ ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3 สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่าย ขยายรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ การกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อแสวงหารูปแบบการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพในเรื่องต่าง ๆ ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนโดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัย มาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่ การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวม ข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้ และควรมีการทำวิจัยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อให้ การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

1.4 สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายและกำกับติดตาม เน้นการบริหารจัดการศึกษา ที่เน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้ใช้พลังศักยภาพทุกอย่างในการบริหารงาน มุ่งปลูกฝัง

จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากลตลอดจนการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รู้จักใช้ และรักษาทรัพยากร

1.5 สถานศึกษาควรจัดการฝึกอบรมครูอาจารย์เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูส่งเสริมบุคลากร ให้มีความรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ ให้บุคลากรมีความรู้ สามารถนำ ความรู้วิทยาการ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ได้ศึกษามาปรับใช้กับการทำงานเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นกับกระแสโลก จะได้ขับเคลื่อน การดำเนินงานให้เกิดการปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

### เอกสารอ้างอิง

- กรมอาเซียน. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพฯ: วิชิตาแอนิเมชัน.
- การประชาสัมพันธ์ต่างประเทศ, สำนัก. (2552). **ประเทศไทยกับอาเซียน**. กรุงเทพฯ: เปเปอร์เฮาส์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ:  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ (ออนไลน์)**. (2555) สืบค้นจาก <http://www.asean.moe.go.th> (3 ธันวาคม 2555).
- ชินภัทร ภูมิรัตน. (2552). **การจัดการความรู้ทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ.
- พรศ ทิวารัตน์. (2555). **การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสหทัย  
เขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สู่ประชาคมอาเซียน**. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภณ ใจสมัค. (2553). **การเตรียมความพร้อมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรองรับการก้าวสู่  
ประชาคมอาเซียน**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์โลก.
- สมใจ กงเดิม. (2555). **การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์**. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ  
ที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักนโยบายด้านการศึกษามหาภาค สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.  
**เป้าหมายยุทธศาสตร์และตัวบ่งชี้การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)**.  
ค้นเมื่อ มีนาคม 2554. จาก <http://www.once.go.th>.